



LEARNING ANALYTICS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE USO DE UN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática

Sergio Ramón Rossetti López

Departamento de Administración
División de Ciencias Económicas y Administrativas
Universidad de Sonora
México
sergio.rossetti@unison.mx

María Leticia Verdugo Tapia

Departamento de Administración
División de Ciencias Económicas y Administrativas
Universidad de Sonora
México
mlverdugo@pitic.uson.mx

Daniel Bayliss Bernal

Departamento de Contabilidad
División de Ciencias Económicas y Administrativas
Universidad de Sonora
México
daniel.bayliss@unison.mx

XXII
CONGRESO INTERNACIONAL DE
CONTADURÍA, ADMINISTRACIÓN
E INFORMÁTICA

LEARNING ANALYTICS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE USO DE UN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



Resumen

Los Learning Management Systems (LMS) han tomado gran relevancia en las universidades en los últimos años, ya que permiten gestionar cursos en la web. Este tipo de aplicaciones llevan un registro de todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, por lo cual es posible realizar un análisis de esos datos mediante el uso de técnicas como el Learning Analytics y de esta manera obtener información muy útil. El objetivo de este trabajo es identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de un curso presencial universitario, utilizando los datos provenientes de los registros de un LMS Moodle en una universidad. Lo anterior desde un enfoque cuantitativo, para ello se realizó un modelo de regresión múltiple teniendo como variable objetivo el rendimiento académico, tomando como referencia la calificación final de los estudiantes inscritos en un curso de licenciatura. El número de estudiantes que participaron en el estudio es de 86, para ello se tomaron los registros del LMS de una materia que se imparte a las carreras de licenciatura en administración y contabilidad. Las pruebas estadísticas se realizaron mediante el uso del paquete estadístico Minitab versión 17. Al finalizar el estudio se constató que las variables número de aportaciones a foros de discusión y ejercicios realizados en el LMS, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Por otro lado, se evidenció que variables como tiempo de uso, número de visitas al curso e interacción con recursos y actividades en el LMS, no tienen un impacto significativo en el rendimiento de los participantes. Además esta investigación proporciona información que puede servir a administradores de plataformas Moodle, sobre cómo extraer datos de las actividades que registran los usuarios al interactuar con los recursos y actividades en los cursos.

Palabras clave: Learning Analytics, Learning Management Systems, Moodle, Educación.

