



FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES EN METODOLOGÍAS A DISTANCIA Y PRESENCIAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y AFINES EN COLOMBIA

Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática

William Umar Rincón Báez

Facultad de Ciencias Empresariales
Corporación Universitaria Minuto de Dios Virtual y a Distancia
Colombia
william.rinconb@uniminuto.edu, williamumar@hotmail.com

Nicolás Arias Velandia

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
Colombia
nariasv@poligran.edu.co

XXII
CONGRESO INTERNACIONAL DE
CONTADURÍA, ADMINISTRACIÓN
E INFORMÁTICA

FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES EN METODOLOGÍAS A DISTANCIA Y PRESENCIAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y AFINES EN COLOMBIA*



Resumen

Este trabajo, resultado de una investigación transversal, en la que presenta resultados del análisis descriptivo de algunos factores asociados al logro educativo de estudiantes de programas de Ciencias Económicas, administrativas y afines, en las modalidades presencial y distancia de educación superior en Colombia. Para ello, se inicia indagando sobre factores que inciden en el logro educativo y que están asociados tanto al programa de estudio y sus características entre ellas la metodología de estudio, como a las características del estudiante y su entorno socioeconómico. Para poder realizar esta indagación, se trabajó con datos de desempeño de los estudiantes de los programas a partir de pruebas estandarizadas y de características de los programas de Ciencias Económicas, Administrativas y afines, cursados por estos estudiantes, en dos fuentes: bases de datos FTP-ICFES Saber Pro, con las pruebas desarrolladas por estudiantes de último año de los programas entre los periodos 2012 a 2014, y el Sistema de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional. Los resultados de este análisis muestran mayor número de programas de administración, y un fuerte posicionamiento de la metodología distancia tradicional, así mismo un mayor porcentaje de mujeres en programas a distancia, mayores responsabilidades familiares y económicas en estudiantes de metodología virtual y a distancia, también, mayores puntajes promedio en pruebas de la evaluación ICFES Saber-Pro en los estudiantes de metodología presencial y metodología virtual, que los de metodología distancia tradicional, así mismo mayores puntajes en hombres que en mujeres en la mayoría de las pruebas, de igual forma mayores en estudiantes que trabajan, comprando con los que no, también puntajes más bajos que la media estandarizada para todas las metodologías en la prueba de competencias ciudadanas y así mismo, mayores puntajes en instituciones de educación superior de carácter oficial que en las privadas.

Palabras Claves: Logro educativo, Ciencias Económicas, Educación a distancia, Educación presencial, ICFES-Saber Pro.



* Trabajo presentado como análisis parcial de la investigación **LOGRO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS ECONÓMICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL, DISTANCIA TRADICIONAL Y VIRTUAL**. Esta investigación se desarrolla por encargo del **Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-ICFES** en la convocatoria de grupos de investigación 2015, entidad que también la financia. Las ideas, opiniones, tesis y argumentos expresados son de autoría exclusiva del/los autores y no representan el punto de vista del Instituto.