



REVISIÓN DOCUMENTAL Y ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA

Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática.

María Alejandra Fonseca Guzmán
Centro de Investigaciones Económicas
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Militar Nueva Granada
Colombia.
maria.fonseca@unimilitar.edu.co

Ruth Marina Meneses Riveros
Centro de Investigaciones Económicas
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Militar Nueva Granada
Colombia.
ruth.meneses@unimilitar.edu.co

David Zuluaga Goyeneche
Centro de Investigaciones Económicas
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Militar Nueva Granada
Colombia.
tmp.david.zuluaga@unimilitar.edu.co

XXII
CONGRESO INTERNACIONAL DE
CONTADURÍA, ADMINISTRACIÓN
E INFORMÁTICA

REVISIÓN DOCUMENTAL Y ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA



Introducción

Considerando las transformaciones que ha atravesado la Universidad, se ha detectado en el siglo XX un importante cambio de nivel conceptual. Los desafíos que plantea la modernidad en términos de conocimiento, sociedad y mercado, han generado una respuesta particular de esta institución social. Aquello que se denomina Formación Basada en Competencias (FBC), y su implementación a nivel global, hace parte de esta respuesta y será prioritario para comprender los retos educativos a nivel regional.

Inicialmente es necesario reconocer las *competencias* como un concepto que genera numerosas controversias (Correa, 2007) de carácter etimológico, filosófico y político, que como consecuencia, manifiestan repercusiones en el contenido curricular de los programas académicos.

A nivel internacional, uno de los hitos en la implementación del concepto de *competencias* es la *Declaración de Bolonia* que tuvo lugar en 1999. Este tratado, al que se acogieron diferentes países de la Unión Europea, es el resultado de numerosos esfuerzos por homogeneizar el conocimiento y la educación superior entre los respectivos ciudadanos. Gracias a este tratado se adoptó un sistema de titulaciones basado en créditos que internacionalizó el sistema de educación superior de manera comprensible y comparable en Europa. Su propósito fue promover la movilidad estudiantil y laboral (Ramírez y Medina, 2008).

La anterior será precursora del *Proyecto Tuning* (González, Isaacs, Sticchi-Damiani, y Wagenaar, 2009), otro hito en la implementación del modelo de FBC a nivel global. Este proyecto será la carta magna de la educación superior europea, y se propondrá definir una metodología que facilite la comprensión de planes de estudio comparables. Su propósito será fundar una estructura educativa para el proyecto político y económico de la comunidad y a su vez implementar un sistema que mejoraría la incorporación laboral de profesionales.

A partir de entonces, las *competencias* se tornarían medio y fin para la educación superior. El concepto aparecería como una utopía para definir el carácter homologable y evaluable de los currículos universitarios y sus respectivos perfiles de egresado. Aquello que se denominaría *resultados por competencias*, tendrá sus raíces en esta política educativa europea, y será una



nueva directriz pedagógica, que desarrollará un lenguaje común para responder a las demandas económicas y políticas de la modernidad.

Posteriormente, los países latinoamericanos alentados por la política exterior, plantean la necesidad de introducirse en la nueva tendencia educativa europea. Gracias a esto, surge el *Proyecto Tuning Latinoamérica* (Beneitone *et al.*, 2007) donde 19 países replican el proyecto predecesor. Esto permitiría convertir la educación superior en protagonista del progresismo latinoamericano y brindaría la oportunidad de consolidar las relaciones norte-sur en el contexto educativo y laboral.



Al igual que en la versión europea, Tuning Latinoamérica proporcionó una metodología científica para determinar *competencias* relevantes en cada programa académico. Para las carreras administrativas, el análisis definió 20 competencias específicas, resultado de la aplicación de una encuesta desarrollada en 14 países con una muestra de 1968 sujetos (entre graduados, empleadores y académicos).

Los resultados del presente trabajo plantean que las competencias específicas que definió el *Tuning Latinoamérica* y la aplicación de un modelo FBC tiene gran importancia en la internacionalización y homologación de programas económico-administrativos en Latinoamérica. Sin embargo, la práctica deja entrever numerosos interrogantes en el desarrollo y aplicabilidad del currículo económico, contable y administrativo. Principalmente el hecho que las ciencias administrativas quedarían relegadas a las demandas del mercado laboral.

A manera de conclusión se observó que el enfoque de FBC ha logrado generar cambios significativos en el campo educativo y laboral de las ciencias administrativas. Pero la ambigüedad en la conceptualización de las *competencias* ha generado confusión en estas áreas del conocimiento. Su estrecha cercanía con la economía moderna, junto con la aplicación del modelo de FBC, ha resultado principalmente en facultades dedicadas a formar mano de obra calificada para la empresa moderna. Adicionalmente ha dejado de lado las distinciones entre cada ciencia (economía, contaduría, y Administración) para dedicarse principalmente a cumplir con los requerimientos de la demanda laboral.

